

Procès-verbal du conseil d'école

Jeudi 19 février 2015

MEMBRES DU CONSEIL D'ECOLE PRESENTS

Municipalité : M. Griolet (Maire) – Mme Sanchez
(Adjointe- chargée des affaires scolaires)

Représentants des parents titulaires : Mme Tortillon
Carole, M. Picq Sébastien, M. Ménard Yann.

Représentants des parents suppléants : Mme Poitevin
Sabrina, Mme Bossuet Corinne.

Enseignants : Mme Michel, Mme Loubes et Mme Tavanae

DDEN : Mme Audin-Combeau

MEMBRES DU CONSEIL D'ECOLE EXCUSES

Inspecteur de l'Education Nationale : M. Rougier

Enseignantes : Mlle Morillon, Mme Kebbache, Mme
Robin, M. Chataigner,

Représentants des parents : M. Karl-Bour Eric, Mme
Ménadier Virginie, M. Viaud Morgan, M. Souppart Jérémy,
M. Maillou Julien,

Désignation d'un secrétaire de séance : Mme Michel

Désignation d'un parent d'élève pour la relecture : Mme Bossuet

1. Après adoption du procès-verbal du Conseil d'Ecole du 4 novembre 2014, la séance suit l'ordre du jour.

2. Point sur les effectifs scolaires

A ce jour, il y a toujours 123 élèves à l'école pour 90 familles, peu de changements depuis le début de l'année.

Les effectifs pour la rentrée 2015 dépendront du nombre d'élèves inscrits en petite section (14 naissances sur la commune en 2012 dont 3 élèves déjà inscrits en petite section pour la rentrée).

Mme Michel propose une rencontre durant 2h au mois de juin pour les nouveaux élèves de petite section afin qu'ils puissent découvrir la classe et les adultes qui les accompagneront. A priori, il n'y aura pas de changement de configuration des classes pour la rentrée prochaine : PS/MS – GS/CP – CP/CE1 – CE2/CM1 – CM1/CM2.

3. Vie de l'école/vie des classes

Le loto de l'école du vendredi 14 novembre

Les enseignants tiennent à remercier tous les parents qui se sont vraiment investis et qui ont contribué à la réussite de cette soirée. Le loto a permis un bénéfice d'environ 2000 euros qui va être utilisé pour financer le projet cirque.

Rappel de la photo scolaire : la prise de vue individuelle et la photo de classe auront lieu **le mardi 14 avril 2015.**

Liaison/école collège : Information pour les parents des élèves de CM2 : une réunion d'information sur le collège de La Tremblade a eu lieu le jeudi 12 février à 18h à l'école. Cette réunion fut animée par Mme Salvatierra (principale du collège) et par M. Aimable (principal adjoint) qui ont présenté le fonctionnement du collège de La Tremblade. D'autre part, une sensibilisation aux transports scolaires sera proposée par la CARA pour rassurer les enfants qui seront amenés à prendre le bus pour aller au collège. M. Chataigner a participé à un conseil « école-collège », il y en aura encore 2 dans l'année qui permettront d'harmoniser des pratiques entre le collège et l'école primaire. Comme cela avait été proposé l'année dernière, nous ferons venir des élèves de 6^{ème} et 5^{ème} afin qu'ils fassent part de leurs expériences de collégien aux élèves de CM2.

○ *Intervention de la CARA*

Pour les classes de GS/CP et CP/CE1 sur l'environnement du littoral. Ce fut une intervention de qualité durant laquelle les élèves furent très intéressés.

○ *Natation scolaire des CP/CE1*

12 séances débutées au mois de janvier et qui continuent lors des prochains mois.

Travail sur 3 domaines : immersion – entrée dans l'eau – déplacement.

3 groupes en fonction de l'autonomie des élèves (maitre nageur, 2 enseignants).

Bonne prise de confiance des élèves et bonne progression.

Les CE1 passeront un test nautique lors des dernières séances pour les activités nautiques proposées dans les autres classes (kayak, surf, voile).

4. Présentation du projet pédagogique cirque

➤ **OBJECTIFS COMMUNS A TOUTES LES CLASSES :**

- Vivre un projet commun avec sa classe mais aussi au sein de l'école (échange entre tous les niveaux de la petite section au CM2 – sous forme d'ateliers)
- Créer du lien sur ce thème au sein de la classe, entre les classes mais aussi en dehors de l'école avec les différents partenaires (durant les TAP aussi)
- Réaliser des actions mettant en jeu l'équilibre et/ou nécessitant une coordination fine.
- Accepter le regard de l'autre et oser se montrer.
- Savoir apprécier un niveau de difficulté
- Acquérir des connaissances sur le cirque (projet pluridisciplinaire)

➤ **PUBLIC CONCERNE - LIEN AVEC LES PARTENAIRES DE L'ECOLE :**

- Tous les élèves de la Petite section au CM2
- Bénévoles
- Temps Activités Périscolaires (activités en lien avec le thème du cirque)
- Associations de la commune
- Elus de la commune
- Familles

➤ **DUREE DU PROJET /DATES CLEFS DU PROJET : du lundi 9 mars au vendredi 29 mai 2015**

- A partir du lundi 9 mars : travail sur le thème du cirque dans les classes.
Mise en place d'ateliers où les élèves de la moyenne section au CM2 seront mélangés (1 fois par semaine).
Le thème du cirque sera abordé en littérature, vocabulaire, EPS, musique, sciences, arts visuels...

Il est envisagé de peindre une fresque sur le mur du préau de l'école, Mme Tavanae demande à M. le Maire si les panneaux de bois peuvent être enlevés et M. Picq propose de refaire, gratuitement, l'enduit de ce mur afin que la surface soit lisse et propre. Nous le remercions sincèrement pour cette générosité.

- du 20 au 24 avril 2015 : travail sur les maquettes avec 2 bénévoles passionnés de cirque et de maquettes (chaque classe travaillera une matinée sur ces maquettes)
- vendredi 24 avril à 16h : « portes ouvertes » pour les familles : exposition des productions et découverte des maquettes
- du 18 au 29 mai : installation du chapiteau (avec 2 artistes) en face de l'école et chaque classe découvrira les arts du cirque 1h par jour (cycle 1 et 2) et 1h30 par jour (cycle 3).
- vendredi 29 mai de 19h à 21h : spectacle de l'école

Montage et démontage du chapiteau : pour réduire le coût et inclure les parents dans ce projet, le montage du chapiteau se fera avec l'aide des familles le samedi 16 mai 2015 et le démontage le samedi 30 mai. L'installation des gradins aura lieu le mercredi 27 mai après-midi. Une feuille d'inscription circulera.

Mme Tortillon demande s'il y aura diffusion de l'information du spectacle en dehors de l'école? Mme Tavanae précise que le nombre de places est limité à 500 personnes et que ce sera la priorité aux familles. C'est pourquoi une estimation va être demandée aux familles avant de diffuser l'information.

Mme Tortillon demande qu'il y ait 2 représentations. L'équipe enseignante pense que cela va être encore plus difficile à organiser car il faut faire revenir tout le monde le samedi.

➤ **BUDGET**

Coût du projet : 14 000€ + Consommation électrique + Réfection des sanitaires pour les 2 intervenants (M. le Maire précise que les travaux sont en cours) + 7 repas à la cantine pour les 2 intervenants (soit 14 repas).

Financement du projet :

Association de parents d'élèves	4 500€
Coopérative scolaire (dont le loto de novembre 2014)	4 500€
Entrées payantes au spectacle (3€/personne) + vente de programmes	1105€
Action « vente de chocolats »	1545€
Don de l'association fêtes et tourisme	950€
Action « photos individuelles »	400€ (estimation)
Commune de Chaillevette	- consommation électrique - réfection des sanitaires - 14 repas de cantine
TOTAL	13 000€
Reste à financer	1 000€
L'école a demandé une subvention auprès de la mairie – nous sommes en attente de réponse.	?
L'école a demandé une subvention de 500€ à la CARA nous sommes en attente de réponse.	?

Nous tenons à remercier l'association fêtes et tourisme (en particulier Mme Lagarde et Mme Crochet) qui nous a offert 1900€ de don à partager entre le cirque et la future classe découverte !

Nous tenons à remercier l'association Chaillevette Loisirs et en particulier M. Luquin pour avoir acheté autant de chocolats.

➤ **LIEN AVEC LE PROJET D'ECOLE :**

- Être capable de rédiger différents types de textes (5 à 10 lignes pour les CE1 et 15 lignes pour les CM2) en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.

Projet cirque : compte rendu collectif, invitation, affiche, écriture d'un documentaire.

- Actions pédagogiques : **La coopération et vivre un projet commun**

Apprendre à vivre ensemble : respecter les autres, les règles de la vie commune, coopérer, exécuter en autonomie des tâches simples.

- **Participer à un projet commun : le cirque.**

Entraide entre élèves, respect des règles de vie en collectivité, des autres. Communiquer aux autres des sentiments ou des émotions.

- Volet culturel du projet d'école

Sensibilisation au spectacle vivant : un spectacle d'arts de la piste. - **Découverte de lieux culturels** : un théâtre, une salle de spectacle ou un chapiteau. - **Rencontres avec des professionnels** : les élèves rencontrent un artiste de cirque, les élèves participent à un projet de création avec un artiste et les élèves découvrent des métiers liés au cirque.

➤ **ACTIVITES ET APPRENTISSAGES EN LIEN AVEC LE CIRQUE :**

<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>EPS</p>	<p>Compétences spécifiques : "Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive "</p> <p>- Réaliser et enchaîner seul ou en groupe plusieurs formes d'actions codifiées ou non, avec ou sans objets, mettant en jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prise de risque - maîtrise des appuis - tonicité - gestion de l'effort et de la sécurité - équilibre - coordination motrice - adresse - rythme <p>- Etre à l'écoute corporelle de soi et des autres</p> <p>- Rechercher, créer, composer seul ou à plusieurs</p> <p>- Vivre, partager, donner à voir</p> <p>- Observer et comprendre les réalisations des autres / Construire un regard sensible et critique</p>
<p>Pratiques artistiques et histoire des arts</p>	<p>Etude d'œuvres en lien avec le cirque (Picasso, Chagal, Seurat, Léger, Dore, Matisse...)</p> <p>Etude d'affiches de cirque</p> <p>Etude d'une œuvre cinématographique « Le cirque » de Charlie Chaplin</p> <p>Productions plastiques: peinture, fresque, maquettes, dessin, croquis, étude des couleurs du cirque, étude et création de décors, affiches...</p> <p>Ecoute d'œuvre musicale sur le thème du cirque</p> <p>Evoluer sur cette musique Chants</p>
<p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>Français</p>	<p>Langage oral : expression orale à partir du vécu partagé, enrichissement du vocabulaire</p> <p>Littérature et lecture : étude d'albums, de romans ou de documentaires sur le thème du cirque (lecture en réseau).</p> <p>Rédaction et production de textes : compte rendu des séances, affiches, invitations, articles du site Internet...</p> <p>Vocabulaire: création d'un lexique thématique sur le cirque (les métiers du cirque, la vie dans un cirque...)</p> <p>Poésie : étude, lecture et apprentissage de poèmes sur le cirque</p>
<p>Vivre ensemble</p> <p>Instruction civique et morale</p>	<p>Compétence 6 : les compétences sociales et civiques</p> <p>Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative</p> <p>Vivre un projet commun à toute l'école.</p> <p>S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.</p> <p>Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.</p> <p>Coopérer avec un ou plusieurs camarades.</p> <p>Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.</p>
<p>Découverte du monde/Sciences et technologie</p>	<p>Observation et analyse d'une maquette sur le thème du cirque. (structuration dans l'espace)</p> <p>Réalisation de la maquette d'une roulotte de cirque.</p>
<p>Histoire et géographie</p> <p>Cycle 2 et cycle 3</p>	<p>Histoire du cirque : découvrir la naissance et l'évolution du cirque au cours du temps (du cirque traditionnel au cirque contemporain).</p> <p>Retracer l'histoire du cirque à travers toutes les périodes historiques étudiées.</p> <p>Établir une carte des cirques présents dans le monde, des artistes du cirque, passés ou présents.</p>
<p>TIC</p> <p>Cycle 2 et cycle 3</p>	<p>Recherches Internet sur le cirque.</p> <p>Traitement de textes (mise en forme des textes, affiches, invitations...).</p> <p>Mise en ligne d'articles sur le site Internet de l'école.</p>
<p>Langue vivante</p> <p>Cycle 2 et cycle 3</p>	<p>Découverte du vocabulaire sur le thème du cirque en anglais.</p>

5. Sécurité : bilan de l'exercice PPMS et de l'exercice incendie

- Comme nous l'avons présenté lors du premier conseil d'école, un PPMS (plan de protection et de mise en sûreté) est rédigé dans chaque école pour prévenir les risques majeurs recensés pour la commune (c'est-à-dire : les séismes ou mouvements de terrain, les feux de forêt, les tempêtes, le transport de matières dangereuses ainsi que les inondations.) Si un de ces événements se produit, une cellule de crise sera mise en place au sein de l'école avec des salles de mise en sûreté pour les élèves qui seront confinés dans l'école. **Si cela se produit, les familles ne doivent pas venir chercher les enfants et attendre de nouvelles instructions.**

Nous avons donc réalisé un exercice le mercredi 14 janvier 2015 à 10h30. L'exercice s'est bien déroulé et les élèves étaient très attentifs. Toutefois, des ajustements de ce plan sont à faire concernant certains points : nous sommes sensés couper le gaz mais nous n'avons pas les clefs des coffrets de coupure, nous n'avons pas réussi à capter les radios que nous devrions écouter à ce moment là et nous manquons d'espace pour confiner les CE2/CM1/CM2 dans une seule classe. Ces points sont donc à corriger.

M. le Maire précise que si nous rencontrons ce genre de situation, le personnel de mairie interviendrait immédiatement à l'école (pour le gaz notamment)

- Un deuxième exercice incendie a été effectué le jeudi 19 février et l'évacuation s'est faite en 2 minutes 10 secondes (2 min 47 s lors du premier exercice). Seuls les enseignants étaient prévenus. Nous en ferons un autre dans l'année et personne ne sera prévenu.

6. Point sur le budget

- **Concernant le budget mairie** : nous n'avons pas réalisé de nouveaux achats depuis le dernier conseil d'école. A ce jour, il reste **1891.31€** qui nous permettront de payer la commande de matériel d'arts visuels (1600€ environ) et les photocopies pour la fin de l'année.

- **Concernant la coopérative scolaire** :

Les achats effectués depuis le dernier conseil d'école	Les recettes depuis le dernier conseil d'école
- Quelques romans pour compléter les séries de CE1 - Achats de livres et un DVD en lien avec le cirque - Les fournitures pour les ateliers de Noël	- Le bénéfice du loto est de 2 000€
A ce jour, le solde du compte de la coopérative scolaire est de 7 732,48€	
Ce qui est prévu avec cet argent :	
- 4500€ : pour le projet cirque	
- 3000€ : à garder pour la classe découverte de 2017/2018	
- 250€ : visite du collège pour les CM2 + cantine	

7. Questions diverses

Question transmise avant le conseil d'école :

Est-ce que les nouveaux rythmes scolaires pourraient avoir une influence sur le comportement et la discipline des enfants en classe ? (lassitude, fatigue, devoirs tous les soirs).

Les enseignants ne peuvent pas répondre à cette question car chaque année les classes sont différentes avec des élèves différents.

Le travail en classe le mercredi matin est de meilleure qualité. Nous avançons mieux dans le programme.

Mme Audin-Combeau (DDEN) : précise que dans les écoles alentours, les communes rencontrent des problèmes de discipline sur les TAP et le temps de cantine, les enfants n'arrivent pas à avoir un comportement adapté. Ils n'ont pas la même attitude en classe avec l'enseignant et le temps périscolaire avec d'autres adultes.

Il est précisé qu'à Chaillevette, la commune a su tenir compte de ces difficultés et a proposé des aménagements pour y remédier (petits groupes en TAP, répartition différente du personnel lors de l'interclasse).

M. Picq soulève l'importance du rôle des parents pour intervenir s'il y a des problèmes de discipline à l'école ou lors des TAP.

Mme Tortillon précise que ce qui est complexe, c'est le nombre d'intervenants que les enfants rencontrent sur une journée. Elle espère qu'un bilan sera dressé sur ce changement de rythme.

Questions non transmises avant le conseil d'école :

Mme Tavanae précise que pour faciliter les réponses, il est essentiel de transmettre les questions à l'avance.

Mme Bossuet demande où en est le projet d'agrandissement de la cantine de l'école. M. le Maire dit que les études débutent avec la CARA.

Mme Poitevin demande si les parents peuvent venir manger à la cantine ? Mme Sanchez répond que c'est tout à fait possible, qu'il faut réserver son repas auprès de la mairie et que les parents paieront le prix d'un repas adulte.

M. Menard demande si M. Chataigner prépare psychologiquement les enfants à l'entrée au collège (problème de harcèlement notamment). Mme Tavanae précise que dans le cadre du programme d'instruction civique, ce thème est déjà abordé en classe. Elle propose d'en parler en conseil des maîtres pour envisager un travail plus précis dans les classes de CM.

M. Picq demande pourquoi seule Mme Tavanae met les devoirs sur le site Internet de l'école, celle-ci répond que seule sa classe est équipée d'un ordinateur performant et d'une connexion rapide au site internet.

M. Picq demande pourquoi Mme Tavanae est moins sévère dans la notation des évaluations que Mme Robin. Mme Tavanae précise que cette question aurait du lui être transmise avant afin qu'elle puisse en discuter avec Mme Robin. Toutefois, chaque enseignant évalue ses élèves en fonction de ses propres critères l'essentiel étant d'être équitable avec tous les élèves. De plus, le fait de n'être là qu'une journée par semaine ne donne pas le même regard sur les élèves que lorsqu'on les a tous les jours en classe. Enfin, Mme Robin est à disposition des familles pour répondre à leurs questions.

Présidente du conseil d'école : Mme Tavanae	Secrétaire du conseil d'école : Mme Michel
---	--