

Mardi 25 janvier 2022

Dictée n°39

Ces nouveaux vacanciers se reposent sur* les plages.

● (x) (s) (nt) ● (s)

Soudain*, des orages brutaux éclatent.

● (s) ● (x) (nt)

➤ transposer la 1^{ère} phrase à l'imparfait

Dictée n°40 (à préparer pour jeudi)

Dictée n°40 : phrase préparée en classe, à réviser pour jeudi

(singulier)	Le	touriste	admire	alors	ce	paysage	tropical.
(pluriel)							
Chaînes d'accord							

Lecture

➤ lire et comprendre « La fondation de Rome » (pages 18 à 22) = voir scan du livre en pièce jointe + carte du trajet d'Énée



- compléter l'exercice de lecture

Le récit de Numitor (pages 18 à 22)

De qui s'agit-il ? Remplace le pronom personnel souligné par l'objet ou le sujet dont on parle.

Il raconta l'histoire de sa famille.

Il fonda la ville d'Albe-la-Longue.

Il jeta Numitor en prison.

Elle est la fille de Numitor.

Elle tomba amoureuse du dieu Mars.

Elle donna naissance à deux jumeaux.

Calcul mental

Compétence : « Ajouter 11, 21, 31, ... ».

Stratégie : Pour ajouter 11, 21, 31, j'ajoute d'abord 1 ou 2 ou 3 dizaines au chiffre des dizaines du nombre puis 1 unité au chiffre des unités : $56 + 21 = (56 + 20) + 1 = 76 + 1 = 77$.

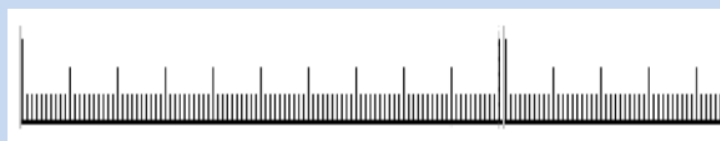
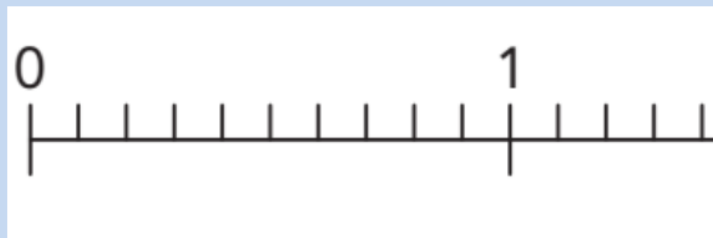
Items : $45 + 11$; $53 + 21$; $245 + 31$; $547 + 21$; $631 + 31$; $87 + 21$.

Recherche au brouillon = partager 525 bonbons entre 5 enfants de manière équitable

- utiliser un schéma pour distribuer ces bonbons (par essais successifs)

Fractions décimales

Connaître les équivalences entre dixièmes et centièmes



- placer 3 dixièmes, puis 30 centièmes
- placer 45 centièmes = combien de centièmes ?
- placer 5 dixièmes, 8 dixièmes et 9 dixièmes

On peut convertir certaines fractions des dixièmes vers les centièmes et inversement.

⇒ AJOUTER UN ZERO EN BAS ET EN HAUT.

$$\frac{1}{10} = \frac{10}{100}, \quad \frac{2}{10} = \frac{20}{100}, \quad \frac{3}{10} = \frac{30}{100}$$

5 Recopie et complète les fractions.



a. $2 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

b. $3 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

c. $4 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$



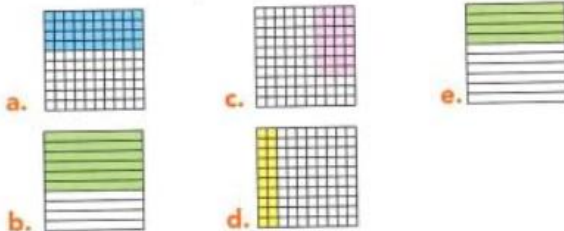
1 Écris ces fractions en lettres.

a. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{9}{100}$ c. $\frac{87}{100}$ d. $\frac{62}{10}$ e. $\frac{689}{100}$

2 Écris ces fractions en chiffres.

- a. onze centièmes c. cent trois centièmes
b. quatre dixièmes d. vingt-cinq dixièmes

3 Trouve la fraction qui correspond à la partie coloriée de chaque figure.



7 Recopie et complète les égalités.

a. $\frac{400}{100} = \frac{\dots}{10}$

b. $\frac{700}{100} = \frac{70}{\dots}$

c. $\frac{60}{100} = \frac{\dots}{10}$

d. $\frac{800}{100} = \frac{\dots}{10} = \dots$

e. $\frac{5\,400}{100} = \frac{540}{\dots} = \dots$

f. $\frac{60\,200}{100} = \frac{\dots}{10} = \dots$

J'enlève autant de zéros au numérateur qu'au dénominateur.



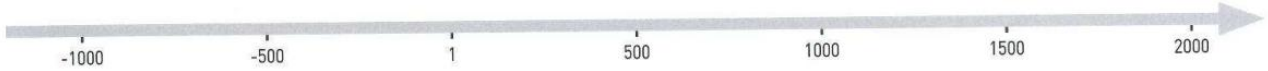
<https://www.youtube.com/watch?v=5Vxnbag6iFc>

HISTOIRE : La Gaule romaine

➤ compléter la leçon

6

LA GAULE ROMAINE



↓ A La puissance de Rome

■ Durant l'Antiquité, Rome _____

↓ B La conquête de la Gaule

■ Au 1^{er} siècle av. J.-C., les Romains voulaient conquérir la

Gaule car _____

■ Finalement, les Romains ont vaincu les Gaulois :

- Lieu : _____ Année : _____

- Chef des Gaulois : _____

- Chef des Romains : _____



↓ C La romanisation de la Gaule

■ La Gaule est alors devenue une province romaine : _____

■ Les plus riches Gaulois se sont mis

à vivre comme les Romains : on les appelait

les _____

VOCABULAIRE

conquérir : s'emparer d'une région par la guerre.

les Gallo-Romain-e-s : les Gaulois et les Gauloises qui vivaient comme les Romains et les Romaines.

un impôt : l'argent que l'on verse à son pays ou à sa région pour les dépenses communes (construire les routes, payer les soldats...).

l'indépendance : la liberté, le fait de n'être soumis à aucune autorité, d'être responsable de soi-même, de décider seul pour soi-même.

une province : dans l'Antiquité, un territoire conquis par un autre peuple et dominé par lui.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=i143lqjMr6Y> : Quelle Histoire, les Romains (6')

6 LA GAULE ROMAINE

Adésia, 52 av. J.-C.



A La puissance de Rome

■ Durant l'Antiquité, Rome dominait le pourtour de la mer Méditerranée.

B La conquête de la Gaule

■ Au 1^{er} siècle av. J.-C., les Romains voulaient conquérir la Gaule car la Gaule était riche.

■ Finalement, les Romains ont vaincu les Gaulois :

- Lieu : Adésia Année : 52 av. J.-C.

- Chef des Gaulois : Vercingétorix

- Chef des Romains : Jules César



C La romanisation de la Gaule

■ La Gaule est alors devenue une province romaine : les Romains ont établi la paix entre les tribus gauloises / les Romains ont construit des routes / des villes

■ Les plus riches Gaulois se sont mis à vivre comme les Romains : on les appelait les Gallo-Romains

VOCABULAIRE

conquérir : s'emparer d'une région par la guerre.
les Gallo-Romain·es : les Gaulois et les Gauloises qui vivaient comme les Romains et les Romaines.
un impôt : l'argent que l'on verse à son pays ou à sa région pour les dépenses communes (construire les routes, payer les soldats...),
l'indépendance : la liberté, le fait de n'être soumis à aucune autorité, d'être responsable de soi-même, de décider seul pour soi-même.
une province : dans l'Antiquité, un territoire conquis par un autre peuple et dominé par lui.



7 DES VESTIGES DE L'ANTIQUITÉ

Y a-t-il, dans ta ville, dans ta région, des vestiges de l'Antiquité ?

➔ A Des villes

Jardin des vestiges, Marseille

Les Grecs, les Gaulois et les Gallo-Romains ont construit de grandes villes. Ainsi, lors de travaux à Marseille, on a découvert les vestiges de la ville construite par les Grecs avant notre ère.

- 1 Repère le mur en pierre : il date de l'Antiquité.
- 2 Les bâtiments derrière datent-ils de la même époque ?
- 3 À ton avis, pourquoi a-t-on transformé ce site en jardin ?



⬇ B L'eau courante

Le pont du Gard, 1^{er} siècle

Les villes étaient bien équipées et disposaient notamment de l'eau courante. Le pont du Gard est un **aqueduc**, sur lequel un canal amenait l'eau jusqu'à Nîmes.

- 4 À ton avis, a-t-il été facile de construire ce pont à cette époque ?



V O C A B U L A I R E
un **aqueduc** : une canalisation (un gros tuyau) qui passe dans le sous-sol ou sur un pont et achemine l'eau.



⬆ C

Des monuments

Le théâtre d'Orange, 1^{er} siècle av. J.-C. L'arc de triomphe d'Orange, 1^{er} siècle

Dans les villes gallo-romaines, on trouvait des monuments : des arcs de triomphe, des temples, des théâtres...

- 5 Décris ce théâtre : la scène, les gradins...
- 6 Décris cet arc de triomphe.
- 7 Connais-tu un monument qui lui ressemble ?



➔ D Des routes

Route romaine dans le sud de la France






Les Romains et les Gallo-Romains ont aussi construit des routes pour permettre aux marchands et aux soldats de circuler. C'est sur leur tracé que certaines de nos routes et de nos autoroutes ont été construites.

- 8 Décris cette route.
- 9 Y a-t-il des vestiges de l'Antiquité dans ta région ?



L'imparfait

+ conjuguer le verbe FAIRE à l'imparfait

3. Conjugue à l'imparfait les verbes en gras.

Je **travailler** parfois à l'étranger.

Le train **ralentir** en entrant dans la gare.

Nous **être** émus de nous retrouver.

Vous **serrer** la petite fille dans vos bras. ★

Tu **avoir** envie de le voir plus souvent.

Les voyageurs **envahir** soudain le quai. ★★