

1- Colorie les verbes conjugués à l'imparfait.

Tu dansais	Il mangera	Je jouai
nous criions	Vous finissiez	Ils réussissent
Vous placeriez	Ils gagnaient	Elles nagent
Vous pliez	Je parlais	Il arriverait
J'écoutai	Tu savais	Vous payiez
Tu pleuras	Nous lisions	On parlait

2. Complète en conjuguant le verbe à l'imparfait.

Je (partir)..... toujours très tôt le matin.

Tu te (tordre)..... souvent la cheville.

Il (cueillir) les roses de son jardin.

Nous (aller)..... à la piscine tous les lundis.

Vous (faire) de l'escalade en salle.

Elles (vouloir)..... visiter le musée d'Orsay.

3- Complète les phrases en conjuguant le verbe à l'imparfait.

Les alpinistes (grimper) au sommet de l'Everest.

Ma mère et moi (aimer)..... beaucoup ce parc.

Tom et toi (partir) ensemble skier.

Je (trébucher)..... sur le sentier rocailleux.

Tu (agir)..... toujours avec prudence.

La fillette (sautiller)..... dans la cour de récréation.

Vidéos Mallory

<https://www.youtube.com/watch?v=AG2yLvnRcgA&t=1s>

https://www.youtube.com/watch?v=py_B2FN7A3Q

Leçon GR 14 = L'imparfait

L'imparfait

L'**imparfait** est un temps du passé. Il sert à raconter des actions qui durent.

On peut utiliser le mot « autrefois » pour le conjuguer.

À l'imparfait, le radical est le même que celui de *nous* au présent et les terminaisons de tous les verbes sont :

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Certains verbes comme *crier* ont donc 2 *i*.

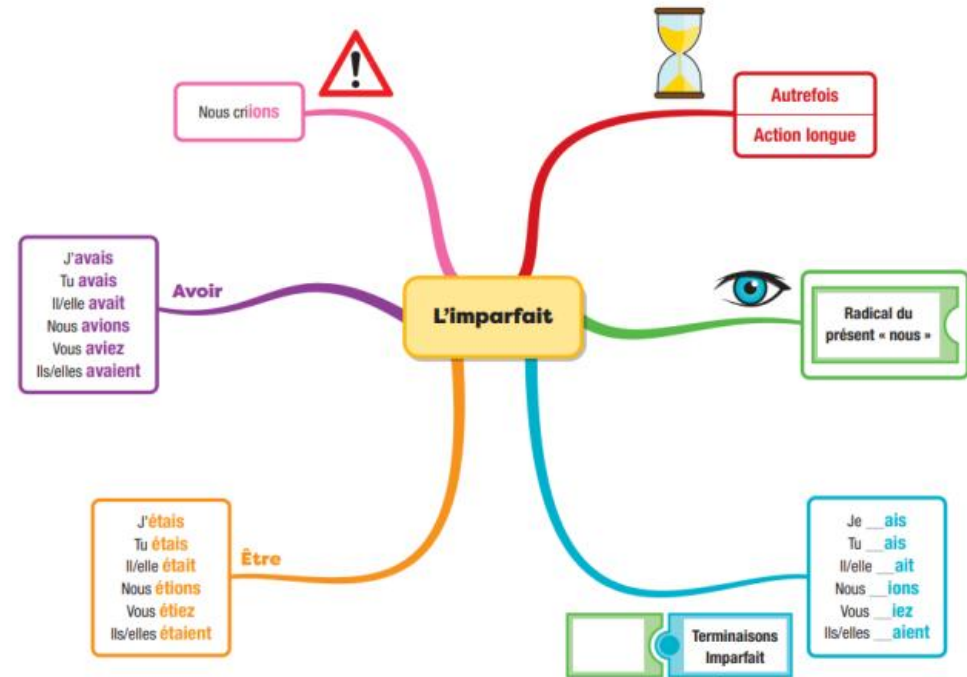
 Parler

Je parlais
Tu parlais
Il / elle parlait
Nous parlions
Vous parliez
Ils/ elles parlaient

Je m'entraîne

Trouve le bon pronom :

- lançais une balle.
- bavardiez trop.
- changeaient de classe.
- déplaçais la table.
- buvait de l'eau.



Lien vidéo :

[L'IMPARFAIT](#)



Calcul mental



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

(36)

Divisions - Tables de 2 à 10

$$\begin{array}{cccccc} 8 : 4 = \underline{\quad} & 16 : 8 = \underline{\quad} & 36 : 4 = \underline{\quad} & 3 : 3 = \underline{\quad} & 40 : 4 = \underline{\quad} & \\ 40 : 4 = \underline{\quad} & 60 : 10 = \underline{\quad} & 21 : 7 = \underline{\quad} & 12 : 4 = \underline{\quad} & 9 : 1 = \underline{\quad} & \\ 64 : 8 = \underline{\quad} & 18 : 3 = \underline{\quad} & 5 : 1 = \underline{\quad} & 48 : 8 = \underline{\quad} & 49 : 7 = \underline{\quad} & \\ 54 : 6 = \underline{\quad} & 35 : 7 = \underline{\quad} & 3 : 1 = \underline{\quad} & 27 : 9 = \underline{\quad} & 70 : 7 = \underline{\quad} & \end{array}$$

Calcul posé

614 x 6	68 x 8	568 + 574
733 - 345	999 x 33	893 x 29

La division

Cinq pirates se partagent à parts égales un trésor de 738 pièces d'or.
Chaque pirate doit recevoir le plus grand nombre possible de pièces.

Trouve le nombre de pièces d'or que chaque pirate recevra.

Restera-t-il des pièces à la fin du partage ?

- *recherche en passant par le partage en dessinant la distribution des pièces d'or aux pirates*
- <https://www.youtube.com/watch?v=xpvigYIN20g&t=64s>
- poser la division $738 : 5$ en s'aidant de la vidéo précédente

HISTOIRE : Leçon H7

Des vestiges de l'Antiquité

Les Romains et les Gallo-Romains ont construit des villes dans lesquelles on pouvait trouver un théâtre, un aqueduc, un temple, des routes, des thermes, un arc de triomphe...

A Saintes, on trouve des vestiges gallo-romains.

Mediolanum Santonum = Saintes dans l'Antiquité

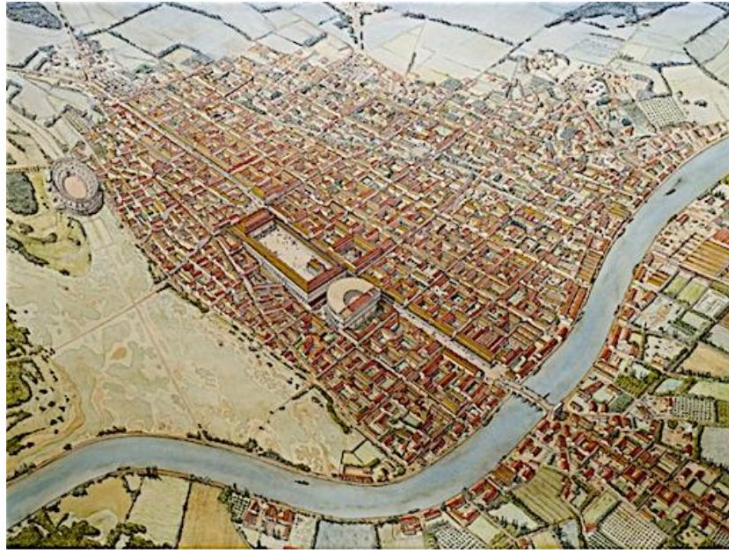


Illustration de Mediolanum Santonum (Saintes dans l'Antiquité) par Jean Claude Golvin



Mediolanum Santonum = Saintes dans l'Antiquité



Illustration de Mediolanum Santonum (Saintes dans l'antiquité) par Jean Claude Gohin



arc de Germanicus 18 après JC



amphithéâtre 40 après JC



aqueduc de Saintes construit entre 20 et 120 après JC



remparts construits vers 200 après JC

Leçons pour la semaine du 31 janvier

NC 22

J'apprends

- Quand on partage en parts égales ou que l'on cherche la valeur de 1 part, on effectue une **division**. Le résultat d'une division s'appelle le **quotient**.
- Quand le quotient n'est pas exact, il y a un **reste**. Ce reste doit toujours être inférieur au diviseur.

$$\begin{array}{c} \text{dividende} \rightarrow 17 = (5 \times 3) + 2 \leftarrow \text{reste} \\ \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad \text{diviseur} \quad \quad \quad \text{quotient} \end{array}$$

J'ai compris

Pour trouver le **quotient**, je cherche, dans la table de multiplication du diviseur, le multiple qui est le plus proche du **dividende** et **plus petit que lui**.

Exemple : $17 : 5 = ?$ → Dans 17, combien de fois 5 ? → $5 \times 3 < 17 < 5 \times 4$
15, c'est 5 fois 3. → Il y a donc 5 fois 3 dans 17. → 3 est le **quotient**.

La différence entre 17 et 15 est le **reste**. Le reste est égal à 2.



les Fondamentaux
des films agités pour bien COGITER

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/>

LE SENS DE LA DIVISION

		
De la soustraction à la division <small>Opérations</small>	De la multiplication à la division <small>Opérations</small>	Des multiples à la division <small>Opérations</small>
		
Diviser : nombres de parts <small>Opérations</small>	Diviser : valeur d'une part <small>Opérations</small>	Interpréter le reste <small>Opérations</small>

NC 13

J'apprends

Les fractions avec 10, 100 ou 1 000 pour dénominateur sont des **fractions décimales**.

$$\frac{1}{1} = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1\,000}{1\,000}$$

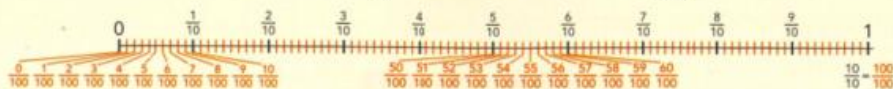
Il faut savoir que $\frac{1}{10} = \frac{10}{100} = \frac{100}{1\,000}$

J'ai compris

Quand je divise l'unité par 10, 100, j'obtiens des nombres 10 fois, 100 fois plus petits que l'unité.

$$1 \text{ divisé par } 10 \rightarrow \frac{1}{10}$$

$$1 \text{ divisé par } 100 \rightarrow \frac{1}{100}$$



les Fondamentaux
des films agités pour bien COGITER

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/>



Les fractions décimales
Nombres

J'ai compris

Pour poser une division :

- Je trace une potence.
- Je place le **dividende** et le **diviseur**.
- Je cherche le nombre de chiffres au quotient en encadrant le dividende entre 2 multiples successifs du diviseur.
- Je pose et j'effectue la division.
- À chaque soustraction, je vérifie que le **reste** est inférieur au diviseur.


dividende diviseur

$$\begin{array}{r}
 257 \quad 6 \\
 - 24 \quad \downarrow \\
 \hline
 017 \\
 - 12 \\
 \hline
 05 \\
 \hline
 \end{array}$$

← quotient

← reste

$$257 = (42 \times 6) + 5$$

$$5 < 6$$




<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/>



Diviser par un nombre à un chiffre (1/2)
Opérations



Diviser par un nombre à un chiffre (2/2)
Opérations

Dictée n° 41

Mots invariables	Noms	Verbes	Adjectifs
devant	éléphant	protéger	courageux
toujours	éléphanteau	trembler	minuscule
mais	femelle	guider	
	animal		
	troupeau		
	souris		

⇒ Pour mardi : apprendre ces mots pour la dictée de phrases au singulier

⇒ Pour jeudi : réviser ces mots pour la dictée transformée au pluriel

⇒ Vendredi : dictée-bilan de la semaine (à l'imparfait)