



# Plan de travail :

## Semaine 9



### Lundi

#### Lecture



J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse

#### Le mot interdit

- ✓ Revoir/ relire le chapitre 3  
→ faire l'activité 1p68 du fichier  
- Cette activité demande aux enfants de créer le début du dialogue entre Thierry et le correspondant. Les enfants peuvent s'aider de l'illustration p68 du fichier. Avant de commencer l'activité, les propositions sont faites oralement.  
- On rappelle aussi l'utilisation des tirets et guillemets
- ✓ Lire silencieusement le chapitre 4 - livre p 103 à 104
- ✓ Faire les activités du fichier : 2, 3 et 4p68 du fichier  
- Pour l'exercice 4, faire remarquer que pour un même pronom « vous » sont associés deux personnages : le correspondant et Thierry

#### Orthographe



J'ai besoin de :

- cahier de sons
- fiche du son (g)
- fiche exercices son(g)
- cahier bleu
- ma trousse

#### Le son [g]

- ✓ Relire les mots de la fiche et revoir les mots appris sur le son [g]
- ✓ Faire la fiche d'exercices du son (doc joint son [g] semaine 8)  
> Les enfants doivent se servir de leur fiche de son pour répondre.  
A noter :  
- La fiche est à coller dans le cahier d'exercices (bleu).  
- Si la fiche n'est pas imprimée, l'enfant peut répondre sur son cahier.
- ✓ Apprendre les mots : un gâteau - une glace - gros - gris - un ogre - une règle
- ✓ Dictée de phrases : (sur le cahier d'exercices) :

① Aujourd'hui, les enfants **vont** à la fête foraine. Un petit garçon mange un gâteau. Une petite fille déguste une glace. Tout le monde se régale !

Quand soudain, une guêpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. Ses amis le rassurent.

#### Maths



J'ai besoin de :

- fichier Capmaths
- brouillon
- ma trousse

#### Problèmes : « A la pâtisserie »

- ✓ Activités du fichier p78  
- les enfants doivent prendre les informations sur divers supports (illustrations, texte) : le bandeau du haut fournit des informations utiles pour tous les problèmes  
- rappeler l'égalité : 1€ = 100 centimes  
- La recherche doit se faire au brouillon dans un premier temps

#### Aides possibles :

- pour les élèves faibles en lecture, les énoncés peuvent être lus par l'adulte.
- fournir des pièces de monnaie pour tous les exercices
- pour le problème 5 : inciter à chercher une autre solution quand une seule solution a été trouvée.

#### Réponses :

- 1/ 120c ou 1€20c - 2/ exemple de question : Quel est le prix total à payer? 210c ou 2€10c
- 3/ 3sablés - 4/ oui car 180c c'est plus petit que 2€ - 5/6 madeleines - 3\*/1 sablé et 1 madeleine ou 2 brioches

#### Anglais



#### Redécouvrir des jeux de cour : « Mirror me »

- ✓ Découvre ce jeu en essayant de comprendre la vidéo : [Mirror me](#)



## Français



J'ai besoin de :

- cahier d'exercices
- texte
- leçon « aller au présent »
- cahier outils
- ma trousse

### Conjuguer le verbe aller au présent

- ✓ Faire lire silencieusement le texte « Qui m'accompagne à la piscine ? »
- ✓ Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :
  - Quel est le personnage principal ? Combien de personnes parlent dans le texte ? Que désire-t-il ? Est-il satisfait à la fin ?
  - Faire justifier/expliciter le titre « Qui m'accompagne à la piscine ? »
- ✓ Faire écrire sur le cahier d'exercices la phrase : « Il va à la piscine. »
  - faire identifier le verbe, le faire souligner en rouge et écrire V dessous.
  - faire rappeler l'infinitif du verbe « va »
- ✓ Donner le tableau de conjugaison et faire découper les étiquettes.
  - ⇒ Les enfants doivent se servir du texte pour compléter le tableau.
- ✓ Après avoir rappeler les pronoms personnels, demander de compléter le tableau de conjugaison du verbe aller au présent (Laisser un temps suffisant puis corriger).
- ✓ Donner la leçon « le verbe aller au présent » faire recopier ou coller dans le cahier outils français. (onglet conjugaison)

## Orthographe



J'ai besoin de :

- cahier de sons
- cahier bleu
- ma trousse

### Le son [g]

- ✓ Relire les mots appris
- ✓ Apprendre les mots : grand- une guitare - une guêpe - la guerre - une baguette
- ✓ Dictée de phrases (cahier bleu) :
  - ⇒ Revoir les règles connues : le pluriel, les terminaisons des verbes, la ponctuation.

2 Aujourd'hui, les enfants vont à la fête foraine. Ils sont très joyeux. Les petits garçons mangent un gâteau. Les petites filles dégustent une glace. Tout le monde se régale !  
 Quand soudain, une guêpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. Mais ses amis le rassurent.

## Maths



J'ai besoin de :

- fichier Capmaths
- brouillon
- ma trousse

### Problèmes dictés

- ✓ Exercice 1p79 du fichier Capmaths
  - ⇒ Présenter et expliquer la règle d'échange : « Lisa accepte d'échanger ses perles contre des pépites que possède Alex. Ils sont tombés d'accord sur l'échange : 5 perles contre 1 pépite. »
  - On peut faire réaliser des échanges avec du matériel.
  - Les réponses aux problèmes suivants sont à écrire dans le fichier 1p79 et vérifiées avec le matériel (si besoin)
- a) Lisa dit à Alex : « Si tu me donnes 2 pépites, je te donne 10perles ». Question : Lisa a-t-elle raison ? Entourez « oui » ou « non ». Réponse : oui
  - ce problème est très simple, il vise à s'assurer de la compréhension de la situation.
- b) Alex donne 4 pépites à Lisa. Question : Combien Lisa doit-elle lui donner de perles ? Réponse : Lisa doit donner 20 perles à Alex.

### Résoudre des problèmes

- ✓ Exercices 2 et 3p79
    - Ces problèmes peuvent être difficiles pour certains enfants, on peut alors les inciter à schématiser ou en cas de difficulté trop importante mettre à disposition du matériel.
- Réponses : 2/ 30perles, 3/25perles

### Chercher des compléments

- ✓ Exercices 4 et 5p79
  - ex 4 : le dessin peut inciter à compléter en dessinant mais les nombre sont simples un calcul du complément de 5 à 8 est encouragé. Réponse : 3 fleurs
  - ex 5 : la solution la plus rapide consiste à soustraire 2 de 10, mais il est aussi possible d'utiliser le résultat connu : 2+8=10. Réponse : 8billes vertes.

# Anglais



## Redécouvrir des jeux de cour : « Mirror me »

- ✓ Aujourd'hui entraîne toi à apprendre les couleurs [ici](#)



# Jeudi

## Français

J'ai besoin de :

- fiche exercices
- cahier bleu
- ma trousse

- fiche exercices



### Conjuguer le verbe aller au présent

- ✓ Relire la leçon « Le verbe aller au présent »
- ✓ Faire les activités 1 à 4 de la fiche d'exercices (doc joint) sur le cahier bleu.  
⇒ Les exercices sont à faire sur le cahier d'exercices (bleu).  
⇒ Pour se corriger, les enfants peuvent utiliser la leçon.



## Orthographe



J'ai besoin de :

- cahier de sons
- cahier bleu
- ma trousse

### Le son [g]

- ✓ Relire les mots appris
- ✓ Apprendre les mots : ma grand-mère - mon grand-père - naviguer - la langue
- ✓ Entraînement : application - « le son [g] »



<https://learningapps.org/watch?v=p7t8t2hgn20>

## Maths



### Calculs dictés : table de 4

- ✓ Calcul mental (table de 4): 1p80  
→ Dicté les calculs sous la forme « 2 fois 4 »  
→ Procéder à une correction immédiate après chaque calcul

Dicté les calculs suivants :

a)  $2 \times 4$  - b)  $3 \times 4$  - c)  $4 \times 4$  - d)  $4 \times 5$  - e)  $4 \times 3$  - f)  $6 \times 4$  - g)  $4 \times 8$  - h)  $5 \times 4$

*A noter : la mémorisation peut prendre du temps, on n'attend pas que les enfants aient déjà mémorisé tous ces résultats, mais plutôt qu'ils les retrouvent rapidement (addition répétée ou appui sur calcul connu :  $3 \times 5 = 2 \times 5 + 5$ ).*

### Résoudre des problèmes - Tables de 3 et 4

- ✓ Faire les exercices 2 et 3p80 du fichier Capmaths  
→ 2 : pour répondre, les enfants peuvent utiliser l'addition ou calculer plus rapidement en utilisant les tables. Lors de la correction insister sur la rapidité qu'offre les tables. ⇒ Réponse : 32 points  
→ 3 : faire formuler les trois étapes de la résolution :
  - calcul des points sur la zone rouge ( $4 \times 3 = 12$ )
  - calcul des points sur la zones bleue : 6 points
  - calcul du nombre de fléchettes pour la zone bleue : 2 (combien de fois 3 dans 6 ?) ⇒ Réponse : 2 fléchettes

### Chercher des compléments

- ✓ Faire les exercices 4 et 5p80  
→ 4 : Réponse : 4 perles bleues / 5 : Réponse : 11 billes vertes

## Lecture



### Le mot interdit

- ✓ Relire le chapitre 4, livre p103 à 104
- ✓ Sur le cahier du jour, écrire les questions suivantes et y répondre :
  - 1 : Pourquoi Thierry sent-il les larmes lui monter aux yeux ?
  - 2 : Pourquoi le correspondant sourit en lissant sa barbiche ?

J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse

→ Les réponses ne sont pas données explicitement dans le texte, lors de la correction, les réponses seront donc discutées pour être validées.

- ✓ **A l'oral** : L'adulte demande ensuite de relever, dans le chapitre, toutes les expressions indiquant la peur, l'angoisse de Thierry Valleteau  
→ *Mon sang se glace, je bafouille, les larmes me montent aux yeux, je commence à trembler dans ma culotte, plein d'inquiétude...*
- ✓ Faire les activités 1 à 4 p 69 du fichier
- ✓ **Pour aller plus loin (facultatif)** : Différenciation p69, sur le cahier du jour

## Vendredi

### Orthographe



J'ai besoin de :

- cahier de sons
- cahier bleu
- trousse

#### Le son [g]

- ✓ Relire les mots appris
- ✓ Relire les phrases dictées : rappeler les règles d'orthographe connues (pluriel, accord sujet/verbe, ponctuation)
- ✓ Dictée : sur le cahier d'exercices (bleu)

③ **Aujourd'hui**, les enfants vont à la fête foraine. Ils sont très joyeux. Les petits garçons mangent des gâteaux. Les petites filles dégustent des glaces. Tout le monde se régale !

**Quand soudain**, une guêpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. Mais ses amis le rassurent. Si il ne fait pas de mouvement brusque, l'insecte s'envolera.

### Français

J'ai besoin de :

- fiche exercices
- cahier bleu
- ma trousse

#### Conjuguer le verbe aller au présent

- ✓ Relire la leçon « Le verbe aller au présent »  
⇒ les enfants doivent savoir orthographier les formes verbales
- ✓ Faire les activités 5 à 7 de la fiche d'exercices (doc joint) sur le cahier bleu.  
⇒ Les exercices sont à faire sur le cahier d'exercices (bleu).  
⇒ Pour se corriger, les enfant peuvent utiliser la leçon.



# Maths



J'ai besoin de :  
- fichier Capmaths  
- brouillon  
- ma trousse

## Calculs dictés : table de 4

### ✓ Calcul mental (table de 4):1p81

- Dictier les calculs sous la forme « 8 fois 4 » ou « combien de fois 4 dans 12 ? »
- Procéder à une correction immédiate après chaque calcul

Dictier les calculs suivants :

a)  $8 \times 4$  - b)  $7 \times 4$  - c)  $4 \times 9$  - d)  $4 \times 8$

Combien de fois :

e) 4 dans 8 ? - f) 4 dans 12 ? - g) 4 dans 20 ? - h) 4 dans 32 ?

→ pour les questions du type « Combien de fois 4 dans 12 ? », faire le lien avec les groupement par 4 de 12 objets et, surtout, avec les résultats de la table : 3 fois 4 c'est 12.

## Résoudre des problèmes - Tables de 3 et 4

- ✓ Faire les exercices 2 et 3p81 du fichier Capmaths *Ces exercices sont identique à ceux de jeudi (p80) avec des nombres rendant les calculs plus difficiles.*

→ 2 : ⇒ **Réponse : 46 points** /3 : ⇒ **Réponse : 6 fléchettes**

## Soustraire un petit ou un grand nombre

### ✓ Découverte / Recherche

1 : Soustraire un petit nombre

Présenter la tache : « Je vais te donner différents calculs à effectuer, toujours des soustractions. Tu dois trouver un moyen pour répondre le plus rapidement possible. »

Proposer la 1ère série de calculs :  $53 - 2$        $53 - 5$        $53 - 3$

→ exploiter les réponses avant de passer au calcul suivante

→ laisser un temps suffisant pour que l'enfant puisse élaborer sa réponse.

\* Pour résoudre  $53 - 2$  :

- soustraire directement 2 unités aux 3 unités de 53 ou reculer de 2 en partant de 53...

\* Pour résoudre  $53 - 5$  :

- soustraire 3 unités (pour arriver à 50) puis 2 unités

- reculer de 5 en partant de 53

\* Pour résoudre  $53 - 3$  : soustraire directement 3 unités aux 3 unités de 53, ...

2 : Soustraire un grand nombre

Proposer la 2ème série de calculs en soulignant qu'il faut envisager d'autres méthodes de calculs:  $53-49$        $53-45$        $53-46$

\* Pour résoudre  $53-49$  :

- soustraire 40 puis 9 (ou 9 puis 40)

- recherche du complément de 49 à 53

\* Pour résoudre  $53-45$  :

- soustraire 40 puis 5 (ou 5, puis 40)

- soustraire 43 puis 2

- recherche du complément de 45 à 53

\* Pour résoudre  $53-46$  :

- soustraire 40, puis 6 (ou 6 puis 40)

- soustraire 43 puis 3

- recherche du complément de 46 à 53

### Synthèse :

⇒ pour soustraire un petit nombre : on peut souvent le faire par une seule soustraction ou par une suite de « petites soustractions ».

⇒ pour soustraire un grand nombre : il est souvent intéressant de remplacer le calcul de la soustraction par celui d'un complément.

- ✓ Faire les exercices 4, 5 et 6p81 du fichier Capmaths

# Anglais



## Redécouvrir des jeux de cour : « Mirror me »

- ✓ Clique sur l'image, et tu découvriras différentes façons de jouer à « 1,2,3 Soleil ! » en Espagnol, Portugais, Italien, Suédois, Allemand...

