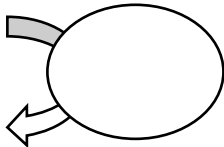


Correction « pas à pas » du problème P1

Si je me mets à votre place d'élève, voici comment vous avez ou deviez procédé / procéder :

1. Tout ce que je peux écrire grâce à l'énoncé :

Nbr de cuillères	1	2	3	5	
Poids du sucre en gr			15		45

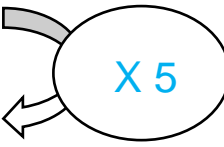


2. Maintenant je dois chercher comment passer d'une ligne à l'autre

Plusieurs solutions mais la plus simple ici, c'est de trouver le rapport entre 3 et 15, c'est-à-dire « est-ce que j'ai 15 dans la table de 3 ? »

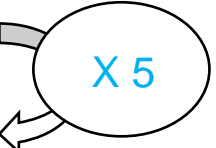
⇒ oui, c'est $3 \times 5 = 15$, donc 5 est le nombre qui me permet de passer d'une ligne à l'autre : c'est mon coefficient de proportionnalité.

Nbr de cuillères	1	2	3	5	
Poids du sucre en gr			15		45



3. J'utilise ce coefficient de proportionnalité pour compléter le tableau :

Nbr de cuillères	1	2	3	5	9
Poids du sucre en gr	5	10	15	25	45



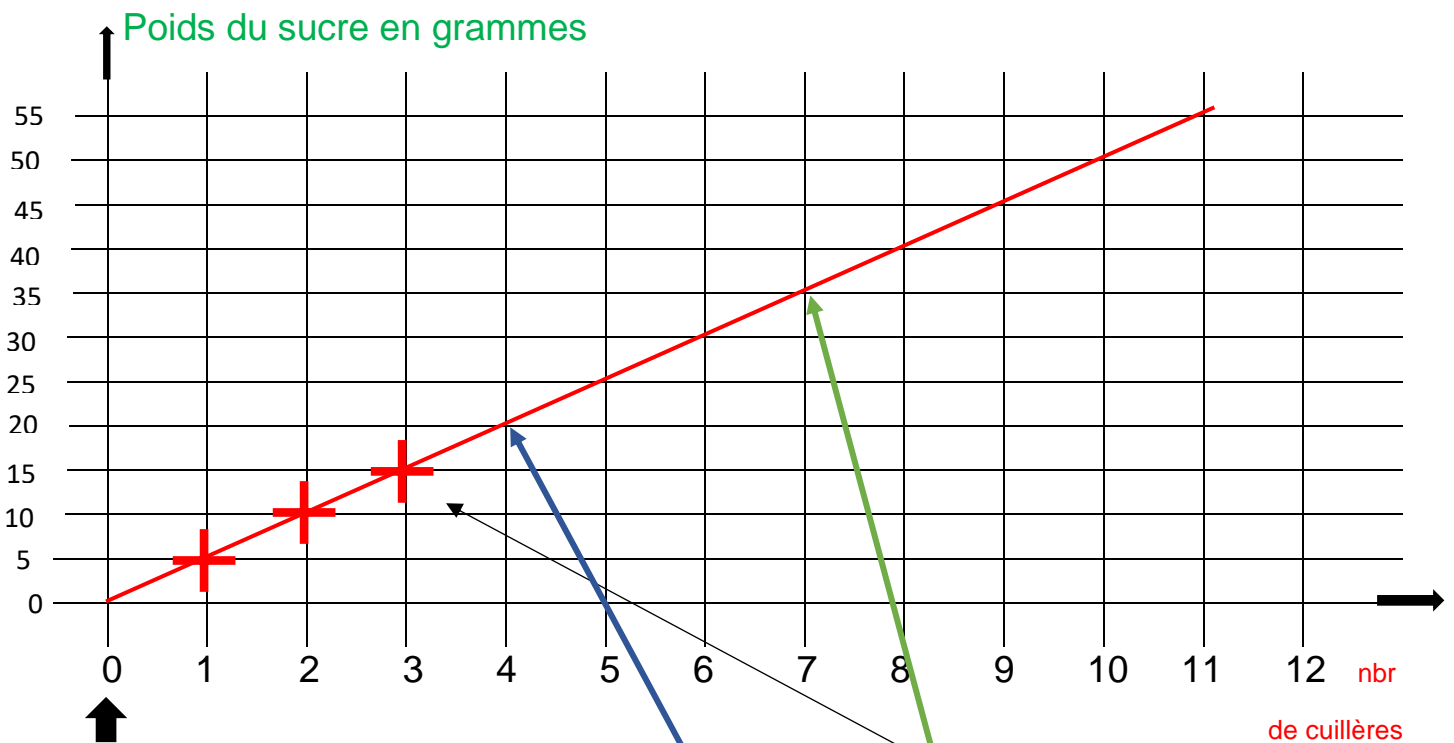
☞ Pour passer de la ligne rouge à la ligne verte : je **multiplie** le nombre par 5.

☞ Pour passer de la ligne verte à la ligne rouge, je **divise** par 5 : *qu'est-ce qui fait 45 dans la table de 5 ? c'est $9 \times 5 = 45$*

4. Maintenant, je remplis le graphique.

- D'abord, je nomme mes lignes (facile avec le code couleur, souviens toi : la 1^{ère} ligne du tableau, c'est l'axe horizontal -en rouge ici -, et la 2^{ème} ligne du tableau c'est l'axe vertical -en vert ici -, Nous avons peut-être un autre code couleur en classe, je ne sais plus !!!)

- puis je place mes points du tableau et je trace ma droite.



Souviens-toi, sur l'axe vertical, on gradue avec le coefficient de proportionnalité, ici de 5 en 5

Tu peux ne placer que 3 croix, les autres se feront automatiquement avec la droite !

5. Je réponds aux questions en lisant le tableau.

- La masse de sucre pour 4 cuillères est de 20 gr.

- pour 35 gr de sucre, il faut 7 cuillères.

Et voilà, c'est terminé !